

Ondersteunings Profiel 2022-2023

School met de Bijbel Noordeloos



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	9
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Typen leerlingen	10
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.8 Eindresultaten	10
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
14 Actiepunten 2022-2023	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	05RL
Schoolnaam	School met de Bijbel
Directeur	Wico Blokland
Adres	Noorderplein 2
Postcode + Plaats	4225 RT Noordeloos
E-mailadres	w.blokland@smdbnoordeloos.nl
Telefoonnummer	0183-581266
Website	www.smdbnoordeloos.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	05RL
Schoolnaam	School met de Bijbel
Directeur	Wico Blokland
Adres	Noorderplein 2
Postcode + Plaats	4225 RT Noordeloos
E-mailadres	w.blokland@smdbnoordeloos.nl
Telefoonnummer	0183-581266
Website	www.smdbnoordeloos.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Bestuur en Team staan achter de mis	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (2*), een groepje met betere kinderen (3*) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (1*). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de 3*-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft vastgelegd wat ze verstaat onder basisondersteuning	hoog
De leraren weten wat basisondersteuning inhoudt	hoog
De ouders (en de leerlingen) weten wat basisondersteuning inhoudt	hoog
De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	hoog

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2021-2022 - De leraar	3,58
Quick Scan 2021-2022 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,46
Quick Scan 2021-2022 - Didactisch Handelen	3,57
Quick Scan 2021-2022 - Schooladministratie en schoolprocedures	3,77
Quick Scan 2021-2022 - Automatiseren Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,62
Quick Scan 2021-2022 - Externe contacten	3,82

Actiepunt	Prioriteit
De leraar zorgen voor een uitdagende leeromgeving	gemiddeld
De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	hoog

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.








Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,79
OP2: Zicht op ontwikkeling	4
OP3: Didactisch handelen	3,92
OP4: (Extra) ondersteuning	4
OP6: Samenwerking	4
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,82
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,88
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,67
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	4
KA2: Kwaliteitscultuur	3,73
KA3: Verantwoording en dialoog	3,4
OP1: Aanbod	3,79
OP2: Zicht op ontwikkeling	4
OP3: Didactisch handelen	3,92
OP4: (Extra) ondersteuning	4
OP6: Samenwerking	4
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,82
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,88
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,67
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	4
KA2: Kwaliteitscultuur	3,73
KA3: Verantwoording en dialoog	3,4
Quick Scan 2022-2023 - Taallesonderwijs (Themaonderzoek)	3,63
Quick Scan 2022-2023 - Wetenschap en Techniek (Themaonderzoek)	2,66

Actiepunt	Prioriteit
De tijd voor onderwijs en leren t.a.v. Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (tijd)	gemiddeld
Leraren volgen bij Techniek de vorderingen en ontwikkeling van hun leerlingen (onderwijsleerproces)	gemiddeld
Leraren zorgen ervoor, dat het onderwijsleerproces bij Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (onderwijsleerproces)	gemiddeld

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven we interne sova lessen om daarmee kinderen extra ondersteuning te geven.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	De directie van de school overlegt 5x per jaar met de leerlingenraad van de school.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Onze school heeft er voor gezorgd dat Noordeloos het eerste kanjerdorp is.	OP6 - Samenwerking
	De school verzorgt meer dan gemiddeld inclusief onderwijs. Met elkaar voor ieder kind!	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school geven we structureel aandacht aan mediawijsheid.	OP1 - Aanbod
	Onze school werkt samen met Giga waardoor er veel goede/leuke gymlessen gegeven worden.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school krijgen nieuwkomers een rijk aanbod. Hun ouders krijgen de mogelijkheid om taallessen te krijgen bij ons op school.	OP4 - (Extra) ondersteuning

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: leergierig, zorgzaam en verantwoordelijk.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	17	1	17
2	15	1	15
3	18	1	18
4	20	1	20
5	20	1	20
6	20	1	20
7	16	1	16
8	17	1	17
Totaal	143	8	17,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Door inzet van werkdrummiddelen, NPO-middelen en een deel eigen bijdrage vanuit het bestuur hebben we de laatste jaren allemaal enkele groepen. De groeps grootte is hierdoor niet groot. We hebben daardoor ook meer mogelijkheden om onze missie 'Met elkaar voor ieder kind' waar te maken.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	29,25	29-30	5,7	29,61 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2020 / 2021	29,48	29-30	5,45		
2019 / 2020	30,09	30-31	5,47		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

We zijn met 29,61 een heel gemiddelde school. Omdat alle kinderen welkom zijn en we een 'bijna inclusieve' school zijn (uitspraak van inspecteur tijdens laatste bezoek), dekt dit getal niet volledig de lading. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Onze leerlingenpopulatie is complexer dan de meeste scholen door het inclusieve karakter.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Hierin wordt de mate van inclusiviteit niet meegenomen.

8.3 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		21	21	20	18
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	5,6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		105	112	109	112
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	1	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0,9%	0,9%	0,9%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,49%	0,46%	0,9%	0,9%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		147	147	153	159
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	3	2	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,7%	2%	1,3%	0,6%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.4 Verwijzingen**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		147	147	153	159
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	14	22	15	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	6	0	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	1	0	-
TOTAAL		15	29	15	0

8.5 Terugplaatsingen

Instream

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		147	147	153	159
Instream		21	14	16	12
Zij-instream	BAO	2	1	4	0
Zij-instream	geen	21	14	16	12
TOTAAL		23	15	20	12

Instream per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instream		5	4	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	geen	-	-	1	2	-	-	-	-
TOTAAL		5	4	1	2	0	0	0	0

8.6 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	147	147	153	159
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,9	29,6	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	21 / 21	15 / 15	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	536,4	535,6	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	90,5%	100%	-
1F Taalverzorging	95,3%	100%	-
1F Rekenen	100%	80%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	76,2%	80%	-
2F Taalverzorging	66,7%	73,3%	-
1S Rekenen	38,1%	53,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,8%	96,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	68,3%	69,9%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%	97%	64%	97,8%	68,3%	43%
2021 / 2022	29-30	85%	49%	97%	64%	96,2%	69,9%	53%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Lift	1
Revalidatieruimte(s)	1
Rolstoeltoegankelijk	1
Verzorgingsruimte(s)	1
Overig	
TOTAAL	4

Analyse en conclusies

Bij de bouw van de school hebben we vanuit onze visie 'Met elkaar voor ieder kind' rekening gehouden om er qua gebouw ook echt voor iedereen te kunnen zijn. Fysiotherapie wordt gegeven in het speellokaal van de school. Logopedie wordt ook in de school gegeven. Een extra afgesloten ruimte om 1 op 1 te werken met leerlingen zou nog wenselijk zijn. We hebben al één van de magazijnen verbouwd tot werkruimte. Op de gangen is het ook mogelijk om visueel afgeschermd te werken met leerlingen.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Interne Sova trainingen	1
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1
Plusklas	1
RT	1
SOVA-training	1
TOTAAL	5

10 Personeel**10.1 Specialismen****11 Toelating van leerlingen****11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is

2. Het kind niet zindelijk is (bijzondere o
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3,67
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,89
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3,75
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	4

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school, we gaan voor zo inclusief mogelijk onderwijs. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Basisondersteuning	De school heeft vastgelegd wat ze verstaat onder basisondersteuning	hoog
	De leraren weten wat basisondersteuning inhoudt	hoog
	De ouders (en de leerlingen) weten wat basisondersteuning inhoudt	hoog
	De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De leraar zorgen voor een uitdagende leeromgeving	gemiddeld
	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De tijd voor onderwijs en leren t.a.v. Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (tijd)	gemiddeld
	Leraren volgen bij Techniek de vorderingen en ontwikkeling van hun leerlingen (onderwijsleerproces)	gemiddeld
	Leraren zorgen ervoor, dat het onderwijsleerproces bij Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (onderwijsleerproces)	gemiddeld