

Ondersteunings Profiel 2023-2024

School met de Bijbel Noordeloos



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
14 Actiepunten 2023-2024	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

2 Algemene gegevens

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

3.2 Ambities

Ambities	
1.	Leerlingen met een arrangement een goede plek geven in het VO (aansluiting verbeteren)
2.	In beeld brengen kennis en ervaring van collega's, zodat we deze beter kunnen benutten.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (2*), een groepje met betere kinderen (3*) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (1*). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de 3*-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Actiepunt	Prioriteit
Ons leerstofaanbod is dermate uitdagend, dat leerlingen er intrinsiek door gemotiveerd worden.	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	4
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]	3,92
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2021]	3,78
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	3,9
VS1: Veiligheid	4
VS2: Schoolklimaat	4
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,75
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,94
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,91
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,92
SK1: Kernfunctie Kwalificatie	4
SK2: Kernfunctie Socialisatie	4
SK3: Kernfunctie Allocatie	4
SK4: Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	4

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling


Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	4
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]	3,92
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2021]	3,78
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	3,9
VS1: Veiligheid	4
VS2: Schoolklimaat	4
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,75
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,94
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,91
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,92
SK1: Kernfunctie Kwalificatie	4
SK2: Kernfunctie Socialisatie	4
SK3: Kernfunctie Allocatie	4
SK4: Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	4
Quickscan 2023-2024 - Interne communicatie	3,53
Quickscan 2023-2024 - Interne communicatie	3,53
Quickscan 2023-2024 - Handelingsgericht werken in de groep	3,7
Quickscan 2023-2024 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,77
Quickscan 2023-2024 - Leerstofaanbod (SmdB - Noordeloos)	3,49
Quickscan 2023-2024 - Beroepshouding	3,52
Quickscan 2023-2024 - Kwaliteitszorg	3,69
Quickscan 2023-2024 - 21st Century Skills	3,47
Quickscan 2023-2024 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,36
Quickscan 2023-2024 - De best presterende leerlingen - Talentontwikkeling	3,28
Quickscan 2023-2024 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie	3,68

Actiepunt	Prioriteit
Ons leerstofaanbod is dermate uitdagend, dat leerlingen er intrinsiek door gemotiveerd worden.	gemiddeld

6 Parels

6.1 Parels

	Parel	Standaard
	De school verzorgt meer dan gemiddeld inclusief onderwijs vanuit visie: 'Met elkaar voor ieder kind'	OP1 - Aanbod
	Breder gericht dan alleen de school (leerlingenraad, samenwerking met partners Noorderhuis) = Burgerschap	
	Goed opgezette leerlingenzorg, waardoor we de juiste middelen hebben om de juiste ondersteuning te bieden.	
	Identiteit van de school wordt bewaard ondanks de breedte van de achterban.	
	Flexibiliteit en betrokkenheid van het team, hart voor de school.	
	Kwaliteit van het onderwijs (waardering Goed van Inspectie)	
	Sociale veiligheid (Kanjerschool, Kanjerdorp, interne sova)	
	Grote ouderbetrokkenheid (in het algemeen, maar ook in bestuur, MR, oudercommissie)	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	24	2	12
2	18	1	18
3	13	1	13
4	19	1	19
5	20	1	20
6	19	1	19
7	19	1	19
8	16	1	16
Totaal	148	8	18,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,25	29-30	5,7	29,61 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,25	29-30	5,7		
2020 / 2021	29,48	29-30	5,45		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		21	20	18	13
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	5,6%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		112	109	112	106
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	1	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		0,9%	0,9%	0,9%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,46%	0,9%	0,9%	0,46%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		147	136	143	148
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	2	1	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2%	1,3%	0,6%	1,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	5	5	5

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		149	141	151	156
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	15	17	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	22	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	6	0	3	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	0	0	-
TOTAAL		29	15	20	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		149	141	151	156
Instroom		0	0	1	0
Instroom		14	16	20	11
Zij-instroom	BAO	1	4	1	0
Zij-instroom	geen	0	0	2	0
TOTAAL		15	20	24	11

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		5	6	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		5	6	0	0	0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

In het jaar 21-22 hebben we een leerling op verzoek van het Samenwerkingsverband succesvol geplaatst vanuit een voorziening om thuiszitters terug te plaatsen in het onderwijs

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	147	136	143	148
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	149	141	151	156
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,6	29,6	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	15 / 15	17 / 17	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	535,6	538,5	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	80%	94,1%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	80%	94,1%	-
2F Taalverzorging	73,3%	64,7%	-
1S Rekenen	53,3%	58,8%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar **	96,2%	95,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar **	69,9%	66,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

** In schooljaar 2023 / 2024 zitten minder dan vijf leerlingen in groep 8. Daarom worden de referentieniveaus gemiddeld over de laatste vijf jaar i.p.v. de laatste drie jaar.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
gem. 3 jaar						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	29-30	85%	49%	97%	64%	96,2%	69,9%	53%
2022 / 2023	29-30	85% (80%)	49% (41,5%)	97%	64%	95,6%	66,7%	41%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'22-'23	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)		
Lift	1	1
Revalidatieruimte(s)	1	1
Rolstoeltoegankelijk	1	1
Verzorgingsruimte(s)	1	1
Overig		
TOTAAL	4	4

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23	'23-'24
Interne Sova trainingen	1	1
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1	1
Plusklas	1	1
RT	1	1
SOVA-training	1	1
TOTAAL	5	5

10 Personeel

10.1 Specialismen

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is (bijzondere o
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school, we gaan voor zo inclusief mogelijk onderwijs. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Leerlingen met een arrangement een goede plek geven in het VO (aansluiting verbeteren)	hoog
	In beeld brengen kennis en ervaring van collega's, zodat we deze beter kunnen benutten.	hoog
Basisondersteuning	Ons leerstofaanbod is dermate uitdagend, dat leerlingen er intrinsiek door gemotiveerd worden.	gemiddeld
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Ons leerstofaanbod is dermate uitdagend, dat leerlingen er intrinsiek door gemotiveerd worden.	gemiddeld