



SCHOOL MET DE BIJBEL

NOORDELOOS



STRATEGISCH BELEIDSPLAN

2023-2027

VERSIE 1.0

STRATEGISCH BELEIDSPLAN

'MET ELKAAR
VOOR IEDER
KIND!'

Inhoud

1.	INLEIDING	4
2.	HET SCHOOLBESTUUR	5
2.1	Profiel	5
2.1.1	Identiteit	5
2.1.2	Kernwaarden	5
2.1.3	Missie en visie - 'Met elkaar voor ieder kind'	6
2.2	Organisatie	6
2.2.1	Juridische structuur	6
2.2.2	Organisatiestructuur	6
2.2.3	De medezeggenschap.....	7
2.2.4	Horizontale dialoog en verbonden partijen	7
2.2.5	Samenwerking	7
3.	VERANTWOORDING EN BELEID.....	7
3.1	Onderwijs en kwaliteit.....	8
3.2	Personeel en professionalisering	10
3.3	Huisvesting en facilitaire zaken	11
3.4	Financieel beleid.....	11
	NAWOORD.....	12

1. INLEIDING

Aan de rand van de prachtige Alblasserwaard ligt het dorp Noordeloos. De enige school in het dorp, met de naam 'School met de Bijbel Noordeloos' van de 'Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Noordeloos', is gevestigd in Het Noorderhuis, het multifunctionele hart van het dorp. Het Noorderhuis herbergt School met de Bijbel, Kindercentrum Bobbi (kleinschalig dagopvang, peuteropvang met voorschoolse educatie en BSO) en Dorpshuis Noordeloos.

Het Strategisch Beleidsplan van de School met de Bijbel Noordeloos geeft de kaders, kernwaarden en beoogde ontwikkeling weer voor de periode 2023-2027. Door dit te beschrijven wil het bestuur verantwoording afleggen aan medewerkers, ouders, intern toezicht en onderwijsinspectie.

De School met de Bijbel is een christelijke school, die vanuit haar identiteit, op grond van de Bijbel als Gods Woord, gestalte geeft aan onderwijs en opvoeding.

Wij zijn trots op onze school en de resultaten die de afgelopen jaren zijn behaald. Dit wordt bevestigd door de inspectie in het vierjaarlijkse rapport van maart 2020. De focus van de inspectie heeft gelegen op sturing op kwaliteit en deugdelijke financieel beheer. Dit heeft geresulteerd in het predicaat 'Goed' en daarnaast een aantal aanbevelingen c.q. aandachtspunten. Met deze aanbevelingen over beter bewustzijn van de kwaliteit, samenhang van geformuleerde doelen én ambities zijn we een traject van Kwaliteitszorg gestart. Daarbij is het Strategisch Beleidsplan voor 2019-2023 volledig herzien. Dit nieuwe beleidsplan ligt in het verlengde van het vorige plan

De totstandkoming van dit Strategisch Beleidsplan 2023–2027 is een gedeelde inspanning van alle betrokkenen binnen de vereniging, gevolgd door een goedkeuring c.q. instemming van het toezichthoudend bestuur en Medezeggenschapsraad (MR).

Namens het dagelijks bestuur,

M. Meerkerk-van der Stelt
Voorzitter

2. HET SCHOOLBESTUUR

2.1 Profiel

Leerkrachten en ouders (h)erkennen dat zij een gemeenschappelijk belang hebben: namelijk dat hun kind zich, gezien zijn of haar mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelt. Ouders en leerkrachten zijn gelijkwaardige partners in onderwijs aan en zorg voor het kind. Elk nadrukkelijk vanuit een eigen verantwoordelijkheid.



2.1.1 IDENTITEIT

De Vereniging hecht veel waarde aan haar christelijke identiteit. Het fundament waarop wij mogen bouwen en handelen wordt gevormd door de Bijbel. Als bestuur willen wij dat de school vormgeeft aan onderwijs, opvoeding en christelijke vieringen en actief het gesprek gaande houdt over de christelijke identiteit. De school hanteert een open toelatingsbeleid voor leerlingen met inachtneming dat ouders het christelijk onderwijs onderschrijven dan wel respecteren. De school hanteert een gesloten aannamebeleid voor leerkrachten dat past bij de identiteit van de school. Als bestuur willen we dat de school duidelijk herkenbaar is als christelijke school, maar vanuit de christelijke levensvisie open zal omgaan met andere godsdiensten en culturen.

Onze christelijke dorpschool is gehuisvest in het Noorderhuis, een multifunctioneel centrum dat ruimte biedt aan activiteiten voor verschillende doelgroepen. Dit vraagt van alle betrokkenen wederzijds respect en aanpassingsvermogen om als school onze identiteit te kunnen behouden en uit te dragen.

In een periode van afnemende keuzevrijheid en toenemende verscheidenheid willen wij bewust invulling geven aan onze rol van christelijke dorpschool: wij zijn een zo inclusief mogelijke school en staan open voor ieder kind in zijn of haar sociaalmaatschappelijke context. Dit laten wij terugkomen in onze missie en visie en vatten wij samen in ons motto **'Met elkaar voor ieder kind'**.

2.1.2 KERNWAARDEN

De kernwaarden van onze school vatten wij hieronder samen. Op alle niveaus binnen de school handelen we vanuit deze kernwaarden.

GELOOF waardig <ul style="list-style-type: none">• Onze christelijke identiteit bepaalt ons handelen• Open communicatie	MET ELKAAR <ul style="list-style-type: none">• Gebruik maken van ieders kwaliteiten• Kinderen werken samen• Grote ouderbetrokkenheid
VEILIGE omgeving <ul style="list-style-type: none">• Samen in een multifunctioneel gebouw• Veilige omgeving voor iedereen	GOED onderwijs voor ieder kind <ul style="list-style-type: none">• Aandacht voor ieder kind• Effectief onderwijs met optimale resultaten

2.1.3 MISSIE EN VISIE - 'MET ELKAAR VOOR IEDER KIND'

Missie

Onze school is een christelijke school die vanuit haar identiteit gestalte geeft aan onderwijs en opvoeding. Onze school werkt met elkaar, als team en externe betrokkenen, in samenspraak met ouders, aan de optimale ontwikkeling van ieder kind. De school biedt een cultuur waarbinnen ieder zich inzet voor respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, samenwerking en zelfstandigheid. Openheid en goede communicatie zijn bij ons vanzelfsprekend.

De School met de Bijbel Noordeloos is dé dorpschool. Dat maakt dat wij voor alle kinderen in Noordeloos en omgeving toegankelijk en aantrekkelijk willen zijn.

Visie

De verplichting die wij op ons nemen om met elkaar voor ieder kind een goede school te zijn vatten we niet lichtzinnig op. Wij investeren in nieuwe leer- en werkmethoden en in een aantrekkelijke schoolomgeving met moderne leermiddelen. Onze school is ook de werkplek van ons team en biedt een professionele en veilige werkomgeving. Iedereen draagt met zijn of haar kwaliteiten bij aan de ontwikkeling van onze school en leerlingen.

Door onderwijs te verzorgen gericht op cognitieve, creatieve en sociale vaardigheden vanuit een christelijke identiteit, bereiden we als school onze leerlingen voor op hun toekomst. Wij willen dat alle kinderen zich optimaal zullen ontwikkelen zodat zij betekenis kunnen geven aan de wereld om zich heen en vaardig zijn om als zelfstandige burgers te kunnen functioneren.

2.2 Organisatie

2.2.1 JURIDISCHE STRUCTUUR

De Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Noordeloos, opgericht op 31 mei 1893, beheert één school waarop een kleine 150 leerlingen onderwijs ontvangen en waaraan ongeveer 20 personeelsleden zijn verbonden. Het doel van de vereniging is oprichting en instandhouding van één of meerdere christelijke scholen voor primair onderwijs in Noordeloos.

2.2.2 ORGANISATIESTRUCTUUR

Het onbezoldigde bestuur bestaat uit zeven personen die door de algemene vergadering uit de leden van de vereniging (ALV) gekozen zijn. Het bestuur bestaat, conform de statuten, uit drie leden behorend tot de Nederlandse Hervormde Kerk, twee leden behorend tot de Gereformeerde kerk en twee leden behorend tot de Christelijke Gereformeerde kerk.

De voorzitter, de secretaris en de penningmeester vormen het dagelijks bestuur. De overige vier bestuursleden vormen het toezichthoudende bestuur.

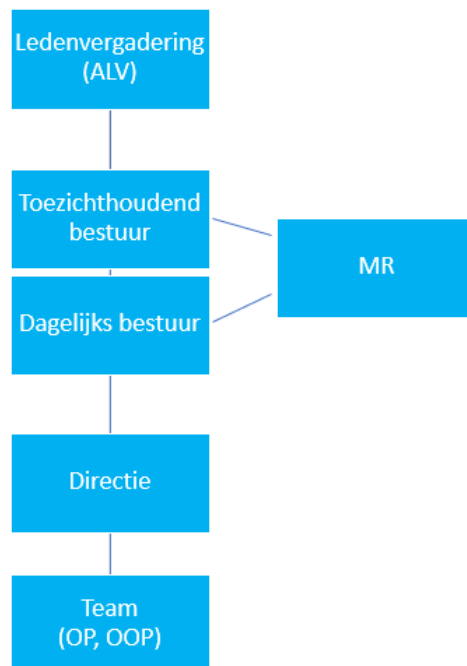
Het bestuur heeft gekozen voor het mandaatmodel. Het mandaatmodel voorziet in het mandateren van bestuurderstaken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden aan de directie. De verdeling tussen dagelijks bestuur en directie is vastgelegd in het managementstatuut. Het hierin opgenomen managementcontract wordt jaarlijks vastgesteld.

Met dit managementstatuut is de directie verantwoordelijk voor en in staat tot het voeren van de dagelijkse bedrijfsvoering en het uitvoeren van dit strategisch beleidsplan.

Het bestuur houdt de door de PO-raad opgestelde code 'Goed bestuur' aan als leidraad en handelt binnen de bestaande wet- en regelgeving (governance). Het bestuur hecht waarde aan transparantie en integriteit binnen alle geledingen van de school. Door het scheiden van functies tussen dagelijks bestuur, gemandateerd directie en toezichthoudend bestuur alsook de af te leggen verantwoording aan de ALV, is dit geformaliseerd. Het bestuur werkt actief aan professionaliteit van de organisatie en van zichzelf. Wij maken dit onder andere zichtbaar voor alle belanghebbenden middels het publiceren van het jaarverslag op onze website.

Het dagelijks bestuur vergadert met de directie volgens de bestuurlijke jaaragenda. Deze wordt eens per jaar vastgesteld. Tevens wordt periodiek getoetst, middels de door directie opgestelde managementrapportages, of de resultaten voldoen aan de vastgestelde kaders van het strategisch beleidsplan. Het toezichthoudend bestuur vormt het intern toezicht op het dagelijks bestuur. Het dagelijks bestuur en het toezichthoudend bestuur bespreken de ontwikkelingen ten aanzien van onderwijskwaliteit en de voortgang ten aanzien van het realiseren van de doelstellingen van het strategisch beleidsplan. De overlegmomenten tussen dagelijks bestuur en toezichthoudend bestuur zijn opgenomen in de bestuurlijke jaaragenda

Jaarlijks wordt op de ALV verantwoording afgelegd aan de leden van de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Noordeloos.



2.2.3 DE MEDEZEGGENSCHAP

Op onze school is overeenkomstig de Wet op het Basisonderwijs (W.B.O.) een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit zes leden. Dat zijn drie vertegenwoordigers van ouders en drie vertegenwoordigers uit het team. De leden van de MR worden rechtstreeks door en uit de ouders en het personeel gekozen. De MR weet zich gebonden aan een Medezeggenschapsreglement.

2.2.4 HORIZONTALE DIALOOG EN VERBONDEN PARTIJEN

Wij hechten belang aan persoonlijk contact met alle belanghebbenden. Hiervoor zetten we bewust en proactief diverse kanalen in waaronder websites (overheid en eigen) en (ouder-)communicatieplatforms.

Er is goed contact met de gemeente waarin onze school gevestigd is en met de andere gebruikers van het Noorderhuis en stichting Dorpshuis Noordeloos. Hetzelfde geldt voor Samenwerkingsverband Driegang waarbinnen wij opereren. Daarnaast houden wij contacten met kinderopvangorganisaties en met de scholen waarnaar onze leerlingen uitstromen.

2.2.5 SAMENWERKING

We zien initiatieven ontstaan waarin bestuurlijke samenwerking en afstemming met de andere schoolbesturen in de regio worden gezocht. Hierbij gaan wij vanuit onze eigenheid en zelfstandige positie op zoek naar mogelijkheden voor samenwerking, afstemming en versterking van elkaar.

VERANTWOORDING EN BELEID

3.1 Onderwijs en kwaliteit

Voor de looptijd van dit strategisch beleidsplan willen we de volgende kaders stellen:

Kader 1: Kwaliteit van onderwijs (OR1, SKA1, SKA2, SKA3)

Dit vinden wij (BKA1): op onze school wordt kwalitatief hoogstaand en zo divers mogelijk onderwijs verzorgd dat gericht is op gelijke ontwikkelingskansen. Hierbij is er specifieke aandacht voor het bevorderen van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Wij zijn tevreden als (BKA1): de schoolnorm boven het landelijk gemiddelde gesteld wordt en dat de schoolnorm redelijkerwijs gehaald wordt. De continuïteit van het onderwijs gewaarborgd is.

We willen dit bereiken door (BKA2): het geven van effectief onderwijs waarbij cognitie, persoonsontwikkeling, identiteit en continuïteit met elkaar in balans zijn.

We houden er zicht op door (BKA3):

- structureel overleg met de directie incl. periodieke verantwoording in de managementrapportage
- trendanalyses (Ultimview)
- toetsresultaten (midden- en eindtoetsen Ultimview)
- beoordeling referentieniveaus (dashboard Ultimview)
- evalueren uitgevoerde interventies
- formatie en Strategisch HR-beleid

Kader 2: Veilig schoolklimaat (VS1, VS2)

Dit vinden wij (BAK1): op onze school hechten wij waarde aan een veilig schoolklimaat voor iedereen. Op basis van respect voor elkaar, vertrouwen, elkaar helpen en samenwerken.

Wij zijn tevreden als (BKA1): ieder kind zichzelf mag en kan zijn. Als er een fijne sfeer hangt en iedereen zich veilig voelt. Bij gevallen van pesten verwachten we dat er duidelijk en met oog voor gepeste en pester opgetreden zal worden, alles in lijn met de kernwaarden van de school. Er wordt gehandeld overeenkomstig het stappenplan bij een incident.

We willen dit bereiken door (BKA2): een open dialoog over veiligheid, sfeer en vertrouwen te stimuleren. Gebruik maken van beschikbare methoden voor sociaal-emotionele ontwikkeling om het veilige schoolklimaat te bevorderen. Door de Kanjermethode toe te passen, te stimuleren en mee te organiseren dat deze dorpsbreed toegepast wordt (sport, kerkelijke verenigingen, enz.).

We houden er zicht op door (BKA3):

- structureel overleg met de directie incl. periodieke verantwoording in de managementrapportage
- uitkomsten tevredenheidsmeting (DUO-onderzoek)
- resultaten 'Leerling in beeld' (sociaal emotioneel welbevinden)

Kader 3: Inclusiever onderwijs (OP1, OP2, OP3, OR2)

Dit vinden wij (BAK1): een zo inclusief mogelijke school, waarin we ons motto 'Met elkaar voor ieder kind' zo goed mogelijk vorm kunnen geven. Centraal staat dat ieder kind de ondersteuning en uitdaging krijgt die aansluit bij zijn of haar kwaliteiten en mogelijkheden. We willen hierin ook een voorbeeldschool voor andere scholen zijn.

We zijn tevreden als: dit onderwijs goed is voor het kind en voor de andere kinderen in de klas en op school en waarbij leerkrachten het werkplezier behouden en het niet leidt tot overbelasting.

We willen dit bereiken door (BKA2): ons aannamebeleid van personeel en leerlingen, door professionalisering, door gedifferentieerd aanbod, door arrangementen en door beschikbare subsidies optimaal hierop af te stemmen.

We houden er zicht op door (BKA3):

- structureel overleg met de directie incl. periodieke verantwoording in de managementrapportage
- schoolondersteuningsplan
- verantwoording subsidies

Kader 4: Burgerschap (OP1, OP2, OP3, OR1, OR2)

Dit vinden wij (BAK1): de school voldoet aan de kerndoelen die gesteld worden voor burgerschap. We willen dat onze leerlingen na de basisschoolperiode weten wat de basiswaarden van onze samenleving en onze christelijke school zijn en dat ze hier respect voor hebben. Daarnaast vinden wij aandacht voor duurzaamheid belangrijk.

We zijn tevreden als: de maatschappelijke competenties van de leerlingen overeenkomen met de gestelde doelen in onze leerlijn 'Burgerschap'. We als school van betekenis zijn voor de lokale gemeenschap.

We willen dit bereiken door (BKA2): het beschikbaar stellen van de benodigde tijd, ruimte en financiële middelen om te komen tot het behalen van de genoemde doelen.

We houden er zicht op door (BKA3):

- structureel overleg met de directie incl. periodieke verantwoording in de managementrapportage
- de activiteiten te volgen die gedurende het jaar plaats vinden (weekmail)

Kader 5: Kansengelijkheid (OP1, OP2, OP3, OR2)

Dit vinden wij (BKA1): ieder kind moet zich ten volle kunnen ontplooiën en moet kunnen deelnemen aan alle aangeboden activiteiten op onze school. Ongeacht sociaaleconomische positie van de ouders, de sociale steun waar leerlingen een beroep op kunnen doen en de taalvaardigheid van ouders.

We zijn tevreden als: leerlingen zich thuis voelen op onze school en het beste uit zichzelf kunnen halen, ongeacht hun thuissituatie, talenten of achtergrond. En als leerlingen maximaal kunnen participeren in aangeboden onderwijs en onderwijs gerelateerde activiteiten.

We willen dit bereiken door (BKA2): teamleden in staat te stellen tot het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen door het onderwijsaanbod zo in te richten dat er aandacht is voor kennis en vaardigheden die niet alle leerlingen van huis uit meekrijgen. En door als school(bestuur) financieel bij te springen indien ouders niet in staat zijn eventuele kosten te dragen voor bijvoorbeeld leerhulpmiddelen of activiteiten. En door gebruik te maken van (financiële) ondersteuning die vanuit het dorp of door betrokkenen op kinderen en onderwijs geboden wordt

We houden er zicht op door (BKA3):

- structureel overleg met de directie incl. periodieke verantwoording in de managementrapportage
- uitkomsten DUO onderzoek

Kader 6: Doorlopende leerlijn van Voorschool tot Voortgezet Onderwijs (VO)

Dit vinden we: er is een doorlopende leerlijn van 0-12 jaar.

We zijn tevreden als: de kinderen een ononderbroken leerlijn hebben van 0-12 jaar. Als er een goede samenwerking is tussen KC Bobbi en SmdB en later ook met VO. Als de leerlijnen op elkaar aansluiten.

We willen dit bereiken door (BKA2): een warme overdracht tussen KC Bobbi en SmdB en met goede adviezen van SmdB richting het VO. Formele en informele contacten met Bobbi, het VO, gemeente en andere betrokken partners op dit gebied.

We houden er zicht op:

- periodieke verantwoording in de managementrapportage
- resultaten oudertevredenheidsmeting
- gegevens leerlingvolgsysteem
- volgen van adviesgesprek tot aan 3^e klas VO

3.2 Personeel en professionalisering

Kader 7: Investeren in personeel (OP3, OP4, SKA1, SKA2, SKA3)

Dit vinden wij (BAK1): het team bepaalt het succes van onze school. We verwachten dan ook dat de teamleden op professioneel niveau acteren. We willen daarvoor investeren in het team, op individueel niveau en in het collectief.

Wij zijn tevreden als (BKA1): er een cultuur is waarin de teamleden gestimuleerd worden om het eigen en elkaars professionele handelen steeds te verbeteren. Als bekend is welke competenties en kwaliteiten er binnen het team zijn en welke er nog verder ontwikkeld moeten worden. Als er jaarlijks een scholingsplan vastgesteld wordt dat achteraf verantwoord wordt naar het bestuur.

We willen dit bereiken door (BKA2): een actueel strategisch personeelsbeleidsplan waarin geanalyseerd wordt welke competenties en kwaliteiten aanwezig zijn in het team en welke verder ontwikkelt kunnen worden. Op basis daarvan wordt jaarlijks een scholingsplan opgesteld waarin duidelijk wordt hoe elk teamlid hierin zijn of haar bijdrage levert.

We houden er zicht op door (BKA3):

- periodieke verantwoording in de managementrapportage
- evaluatie scholingsplan
- 4-jaarlijkse evaluatie strategisch personeelsbeleidsplan

Kader 8: Professionalisering bestuur (BKA1, BKA2, BKA3)

Dit vinden wij (BAK1): het bestuur werkt, binnen de mogelijkheden van een vrijwillig bestuur, actief aan voortdurende professionalisering. Het dagelijks en toezichthoudend bestuur zijn functioneel gescheiden. Belangrijk daarin vinden wij open communicatie (transparant en integer) en het geven van feedback aan elkaar.

Wij zijn tevreden als (BKA1): er een cultuur is waarin de bestuursleden gestimuleerd worden om het eigen en elkaars professionele handelen steeds te verbeteren. Als we bestuursleden vinden, die passen binnen de bestuurdersprofielen. Als de belasting van de functie in pas loopt met de belastbaarheid van de vrijwillige bestuursleden.

We willen dit bereiken door (BKA2): elk jaar een bestuurlijk jaarplan op te stellen, afgeleid van het strategisch beleidsplan. Jaarlijks het functioneren van het dagelijks bestuur te laten evalueren door het toezichthoudend bestuur. Onderdeel daarvan is dat het bestuur eens in de vier jaar collegiale bestuurlijke visitatie organiseert. Daarnaast volgen nieuwe bestuursleden de bestuurderscursus van Verus.

We houden er zicht op door (BKA3):

- evaluatie jaarplannen en strategisch beleidsplan
- uitkomsten collegiale bestuurlijke visitatie
- inspectie toezicht
- evaluatiemoment tussen dagelijks bestuur en intern toezicht
- uitkomsten DUO onderzoek bestuur
- feedback directie

3.3 Huisvesting en facilitaire zaken

Kader 9: Onderwijsomgeving (VS1, VS2)

Dit vinden wij (BAK1): het team verzorgt onderwijs in een veilige, gezonde, hygiënische en goed geoutilleerde schoolomgeving.

Wij zijn tevreden als (BKA1): het team goed onderwijs kan verzorgen. Als de meerjarenonderhoudsplan (MJOP) correct uitgevoerd wordt. Als de mogelijkheden van het Noorderhuis optimaal worden benut.

We willen dit bereiken door (BKA2): de mogelijkheden in en rondom het Noorderhuis zo goed mogelijk te benutten. Daarnaast door goede samenwerking en overleg met Stichting Dorpshuis Noordeloos (SDN) en Stichting Gebouwenbeheer Giessenlanden (SGG).

We houden er zicht op door (BKA3):

- de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)
- uitkomsten DUO onderzoek
- behoud predicaat Gezonde School (welbevinden)
- voortgang MJOP

3.4 Financieel beleid

Kader 10: Financieel gezonde school (BKA1, BKA2, BKA3)

Dit vinden wij (BAK1): we willen een financieel gezonde school zijn en blijven.

Wij zijn tevreden als (BKA1): de verstrekte middelen doelmatig en efficiënt worden ingezet, met nadruk op kwaliteit van het onderwijs en van het team. Als de kengetallen binnen de signaleringswaarde blijven, zoals gesteld door OCW en onderwijsinspectie. Als we jaarlijks beleidsrijk begroten.

We willen dit bereiken door (BKA2): het voeren van een adequate administratie, een zorgvuldig opgestelde jaarbegroting en meerjarenbegroting, en periodieke toetsing van de afwijkingen ten opzichte van het budget.

We houden er zicht op door (BKA3):

- periodiek overleg tussen directie en penningmeester over afwijkingen en eindverwachting
- tijdige en inzichtelijke managementrapportages van het administratiekantoor
- jaarlijkse toetsing door de accountant

NAWOORD

Dit strategisch beleidsplan zet de koers voor de komende jaren en benoemt de kaders van onze school. We hopen dat door dit document te lezen een duidelijk beeld ontstaat waar we de komende jaren aan willen werken, 'Met elkaar voor ieder kind'.

